



**ESPECIALIZACIÓN EN ALTA GERENCIA
Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA**

**CREACION DE ESCUELAS DEPORTIVAS PUBLICAS EN ZONAS
VULNERABLES DE LA CIUDAD DE BOGOTA PARA LOGRAR
TRANSFORMACION SOCIOCULTURAL
TRABAJO DE GRADO**

Presentado por
ANA PATRICIA LADINO QUINTERO

Director

Dr. SANTIAGO GARCIA

BOGOTA, D.C, COLOMBIA
2015

CREACION DE ESCUELAS DEPORTIVAS PUBLICAS EN ZONAS VULNERABLES DE LA CIUDAD DE BOGOTA PARA LOGRAR TRANSFORMACION SOCIOCULTURAL

Ana Patricia Ladino Quintero, Universidad Militar Nueva Granada

RESUMEN

El presente documento presenta una alternativa de solución de una problemática sociocultural en los niños y jóvenes, se pretende apoyar y fortalecer iniciativas en microterritorios, integrando comunidades activas y participativas en torno a los temas que atañen a los deportes convencionales y para personas en condición de discapacidad.

Se busca tener espacios de interacción comunitaria incluyente donde los segmentos de la población de determinado territorio, tengan un lugar de participación social y de aprendizaje a través del deporte; con el propósito de mejorar hábitos de vida saludable, propiciando las sostenibilidad de procesos de transformación social desde la actividad física y el deporte, incrementando la participación de la comunidad para facilitar la sana convivencia ciudadana en especial en los niños, niñas y jóvenes de la ciudad capital, aunando esfuerzos de las entidades distritales para minimizar desde su función misional, la delincuencia e inseguridad como son el homicidio, el hurto a personas, residencias, automotores, motocicletas, entidades comerciales y el microtráfico, que tienen encendidas las alarmas en la Bogotá.

PALABRAS CLAVES:

Incluyente, Transformación sociocultural, Interacción, Sostenibilidad, Integración comunitaria, Segmentos poblacionales

CREATION OF SPORTS PUBLIC SCHOOLS IN VULNERABLE AREAS OF THE CITY OF BOGOTA TO ACHIEVE SOCIAL AND CULTURAL TRANSFORMATION

Ana Patricia Quintero Ladino, New Granada Military University

ABSTRACT

This paper presents an alternative solution a sociocultural problems in children and young people, is to support and strengthen initiatives in micro-territories, integrating active and participatory communities around issues affecting conventional sports and people on disability status.

It seeks to be inclusive community interaction spaces where segments of the population of certain territory, have a place of social participation and learning through sport; with the aim of improving healthy lifestyles, promoting the sustainability of social transformation processes from physical activity and sport, increasing community involvement to facilitate the healthy life of society especially children and youth in the city capital pooling efforts to minimize the district entities from their missionary role, crime and insecurity such as murder, theft people, homes, automobiles, motorcycles, commercial entities and micro-trafficking, they have lit the alarms in Bogota.

KEYWORDS:

Inclusive, sociocultural transformation, Interaction, Sustainability, Community Integration, population segments.

INTRODUCCION

El deporte no solo es un asunto de salud, también es una herramienta efectiva en la educación de los niños, pues a través de él se fomentan valores y habilidades de manera sana y divertida. Practicar alguna disciplina física o hacer ejercicio desde edades tempranas sirve, no solo para activar todas las funciones cerebrales que son indispensables para su desarrollo cognitivo general, sino que les enseña una serie de habilidades y conocimientos que les serán de gran ayuda durante toda su vida.

Las Escuelas de Formación Deportiva se definen como estructuras pedagógicas que incluyen programas educativos extraescolares implementados como estrategia para la enseñanza del deporte en la población, principalmente el niño, la niña y el joven, buscando su desarrollo motor, cognitivo, psicológico y social, mediante procesos metodológicos que les permitan su incorporación a la práctica del deporte de manera progresiva, Estas pueden ser de carácter particular y/o institucional. Las Institucionales se consideran sistemas que cumplen funciones relacionadas con el fomento, construcción y sostenimiento de programas de formación deportiva, promovidas desde la gestión pública de las entidades estatales para darle cumplimiento de su misión, con inversión de recursos distritales.

El deporte es una herramienta para la formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de una persona y para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano, la práctica deportiva encierra, en su esencia, el juego en todas sus manifestaciones como un medio inmejorable de interacción con los demás, logrando niveles de integración que casi ninguna otra actividad puede alcanzar, con todo lo que ello implica en la construcción del individuo como ser social. Normalmente el deporte obliga a los pequeños a trabajar en equipo y a colaborar con otros.

Mediante la práctica constante de actividad física el cerebro se estimula, en especial el de los niños ya que necesita moverse para aprender. Además, el ejercicio físico regula la segregación de tres neurotransmisores asociados a una buena salud mental. Estas sustancias son la

dopamina, la serotonina y norepinefrina. Hacer ejercicio estimula la memoria y las funciones ejecutivas del lóbulo frontal, por lo que los niños que lo hacen con regularidad identifican más rápido los estímulos visuales y se concentran más que los niños pasivos.

REVISION DE LITERATURA

Con objeto de dejar plasmado el contenido de trabajo de este estudio, exponemos a continuación el concepto de iniciación deportiva según diversos autores, destacando la consideración de mayor interés y que más nos sirven para la comprensión de esta fase del desarrollo formativo del deportista, el desarrollo de los valores educativos a través de la práctica deportiva resulta imprescindible debido al contexto en el que nos centramos, el deporte en ocasiones es para muchos jóvenes una de las principales fuentes que contribuyen en su educación.

Las primeras experiencias de un niño con la iniciación deportiva suelen ser vitales para el desarrollo de su personalidad, para darle confianza en sí mismo. Por eso cuando empieza a hacer deportes lo interesante es plantearle un objetivo y no decirle cómo hacer para alcanzarlo.

Hay que plantearse que, con actividades deportivas, se puede fomentar una mejor elaboración de lo que evolutivamente está aconteciendo en el niño en esta etapa de su vida. Desde la salud mental, el deporte es una experiencia formativa, que el niño por lo tanto es fundamental que sienta que es un medio en el que se puede desarrollar cuando se inicia de pequeño, el niño va trabajando sus aspectos afectivos, motrices e intelectuales a los 8-9 años puede elegir un deporte que se base en su gusto, sobre el que tendrá ciertas posibilidades.

Una de las claves de un buen desarrollo deportivo y por ende de la salud mental de los niños, está en la iniciación, sobre todo cuando es temprana. La idea es ofrecerle los principios básicos de todos los deportes pero con formas de juego, en un clima donde se sienta estimulado a aprender, donde la idea no sea darle todo resuelto sino presentarle estímulos o situaciones que tenga que descubrir.

Lo que está claro es que en la adolescencia, cuando no hubo un buen tratamiento en la iniciación deportiva, se ven las deserciones. La enseñanza por primera vez de un movimiento a un deportista debe ir acompañado de reforzamiento, para disminuir éste, una vez concluido con éxito el aprendizaje y maduración.

Pero no es menos cierto que la calidad de la instrucción recibida en los primeros años de la vida, condiciona en grado sumo, la adquisición posterior de nuevos conocimientos, siendo su influencia más acusada la predisposición individual y la madurez psicológica (Roth).

(Según, G: E: 757, 1998:71) "Toda la vida del niño, razonamiento, relacionamiento, aprendizaje, etc.; está iluminado por lo lúdico. Niño y juego son inseparables; y por lo tanto debemos encarar la actividad física en la niñez desde un perfil lúdico e ir, en forma paulatina, desarrollando el deporte a través del juego".

"El juego es agente de liberación cuando los ayuda a descubrir, en la alegría de una libertad anticipadora y creadora otras maneras de ser y de ensayo de otras relaciones más humanas, que quiebran el círculo de lo que parece fatalmente incambiable" (Cutrerar 1981:45). "El juego no sólo se justifica sino que se vuelve necesario cuando desde él podemos ampliar las perspectivas reales para la transformación de nuestro mundo" (Cutrerar 1981: 66).

En la iniciación deportiva debemos retomar al deporte como ámbito de manifestaciones lúdicas, debe recuperar y revalorizar todas las manifestaciones lúdicas-deportivas.

"Realmente los niños cuando se inician en los deportes necesitan realizar actividades que lo favorezcan tanto física, psíquica como socialmente y estas actividades son las que realiza en forma natural el niño y a través de juegos que pondrá en acción la libertad, la creatividad y la sociabilidad" (Weber E 1969: 56)

Hace ya bastantes años, Jolibois (1975), citado por Antón (1990:21), realiza una de las primeras definiciones sobre iniciación deportiva. Para este autor, supone "el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de cada deporte", y añade que la edad escolar va a representar un buen periodo de aprendizaje que no se debe perder. Álvarez del Villar (1987:677) apunta que "la iniciación en cualquier deporte debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder fundamentar un rendimiento máximo posterior". De forma sencilla Sánchez Bañuelos (1984) entiende que una persona se inicia en un deporte cuando consigue una operatividad básica en el contexto global del juego.

Por otro lado, para Pintor (1989) la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y sociomotriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo. Hernández Moreno (2000) interpreta el proceso de iniciación deportiva teniendo en cuenta los objetivos que se pretendan alcanzar, el individuo que aprende, la estructura del deporte y la metodología que se utilice. Por su parte, Romero Granados (2001:22) define la iniciación deportiva como "la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global"

En lo que sí coinciden muchos de estos autores es que "la iniciación se debe producir antes de la llegada de la pubertad", Romero Cerezo (1989:35) entiende que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 7-8 años, momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente. Por otro lado, para Antón (1990:21) "es necesario asegurar una serie de gestos armónicos y equilibrados junto a la comprensión de los conceptos del juego, definitorios o representativos de la estructura del mismo a estas edades, para poder abordar con tranquilidad, en su momento, la crisis de la pubertad".

Según Andréu (2006), nos encontramos ante una crisis generalizada de valores, aspecto que ha condicionado que los docentes y los entrenadores de escuelas de iniciación deportiva tengan que inculcar en el sujeto actitudes y valores que forman parte de la moral humana. El deporte

en edad escolar debe adaptarse al contexto en el que está actuando, y es por lo que el enfoque educativo del deporte debe atender tales necesidades sociales, es decir, la promoción de valores.

Coincidiendo con Seirul.lo (1995), tendríamos que preguntarnos ¿qué es lo realmente educativo, el propio deporte o las condiciones en las que se realiza? Hemos de ser conscientes de que lo educativo de las prácticas deportivas no son los beneficios adquiridos a nivel físico y psicológico, ni el aprendizaje de los elementos técnico – tácticos que lo conforman, sino que lo realmente educativo son las condiciones en las que se realiza el aprendizaje deportivo, las cuales van a conducir a la auto-estructuración de la personalidad del deportista. En el fomento de los valores es donde se debe trabajar en el contexto del deporte en edad escolar.

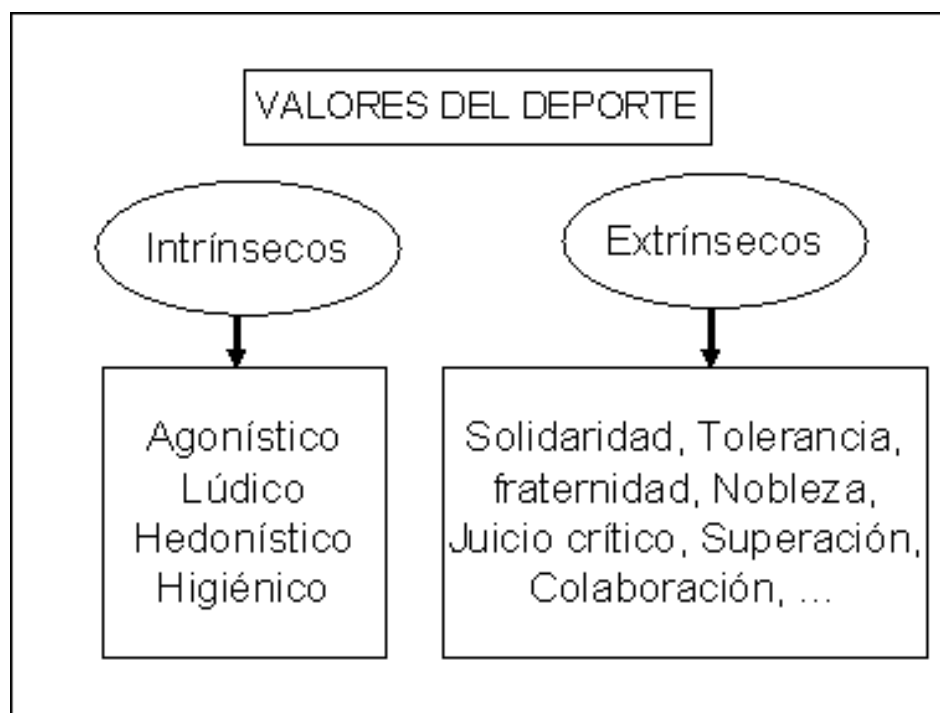


Figura N. 1 Los valores del Deporte

OBJETIVO GENERAL

- Promover la práctica de la Actividad Física y el Deporte en sectores críticos detectados por el IDRD y la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., a partir de las necesidades propias de los ciudadanos y los programas institucionales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer las bases de carácter Técnico y pedagógico para mejorar las capacidades y habilidades de los participantes a través de las actividades lúdicas, recreativas y de formación deportivas propuestas dentro de las sesiones de clase.

- Contribuir transversalmente a minimizar los fenómenos de vulnerabilidad que predominan en los barrios elegidos para el proyecto.

ACCIONES PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Crear escuelas deportivas en los barrios vulnerables con personal capacitado e idóneo en los diferentes deportes que sean solicitados por la comunidad.
- Desarrollar los planes pedagógicos de acuerdo a la modalidad deportiva que se implemente en cada uno de los barrios brindándoles las herramientas necesarias para su buen desarrollo deportivo a los niños beneficiarios.
- Hacer partícipes de este proceso a los padres de familia para que hagan parte de la formación deportiva y avance deportivo de sus hijos.
- Mediante el deporte los niños ocuparan su tiempo libre en la práctica de un deporte de su agrado y así alejarse de las calles, del ambiente de intolerancia, maltrato y delincuencia

HIPOTESIS

Establecer las personas que serán beneficiadas, realizar un sondeo de las localidades y barrios con mayor delincuencia en la ciudad de Bogotá para de esta manera impactar en la comunidad con el apoyo técnico, administrativo y financiero de las demás entidades del distrito para de esta manera brindarles una mayor cobertura a nivel social de acuerdo a sus necesidades y con la mayor calidad pedagógica requerida.

Un ser humano que sepa convivir en el contexto donde se encuentre, que sea capaz de adaptarse al medio, pero con una conciencia proactiva y propositiva pensada desde su posibilidad como posibilidad de desarrollo de los demás. En una perspectiva de convivencia, como la que se propone, el otro y el ambiente son los puntos de referencia; en tal sentido, la norma no es un objeto a cumplir por obligación, sino que es una actitud a asumir por convicción y comprensión de su necesidad, el progreso no se cifra en el avance individual en detrimento del otro y del ambiente, sino en la posibilidad de cooperación y ayuda para un progreso social- no se aprovecha de la desventaja del otro sino que se ayuda al otro buscando siempre la equidad en la participación; mis las libertades van hasta donde llegan las libertades del otro; el conflicto se asume como posibilidad para comunicarse y lograr acuerdos que favorezcan las dos partes. En el sentido anterior la convivencia tiene como estrategia la participación profundamente activa y significativa de las personas que pertenecen al grupo social.

Con esta particularidad, el deporte y la práctica del ejercicio físico, como uno de los escenarios de expresión de sentido y pertenencia social mas apetecido, debe constituirse en el espacio propicio para desarrollar actitudes y aptitudes de convivencia, desde las cuales se logren, además mejores posibilidades de proyecto social. La escuela deportiva como estrategia de

convivencia propone, la formación deportiva como un proceso pedagógico, que lleve a sus practicantes a considerarse como personas que pertenecen a una sociedad y como tal desarrollan su personalidad en el marco de las otras personas de un mundo que los rodea, del cual dependen y el cual pueden transformar para bien propio y general.

Hablar de las escuelas deportivas como alternativa para la sana convivencia es hablar de los aspectos generales que la definen, constituyen y orientan. Buscar que las escuelas deportivas sean una estrategia para la convivencia, de educación extracurricular que se implementa para la formación de la niña, niño y joven, en el marco de la orientación, enseñanza y práctica del deporte, buscando el desarrollo social, intelectual, afectivo, ético, estético, comunicativo, creativo, físico y motriz de las personas, mediante procesos metodológicos que le permitan la incorporación de la vida social y convivencia pacífica y propositiva y a la práctica del deporte de forma progresiva.

De esta manera se constituye un escenario de formación humana donde se potencian las identidades particulares y sociales que llevan a los menores a ser sujetos autónomos reconociendo en los demás y el ambiente la posibilidad de su formación y desarrollo integral deportivo. El ejercicio y el deporte son escenarios de formación de actitudes y habilidades para una armonía social y deportiva proactiva.

Es por esto que las escuelas deportivas, ante todo, buscan la formación de unos buenos colombianos, y de unos deportistas con altas cualidades humanas capaces de ser personas que aporten al crecimiento del país; bien sea como deportistas, profesionales o como ciudadanos que asuman la construcción de un país como un reto de calidad de vida de un mundo futuro.

Articulación y justificación de la hipótesis

Con este proyecto se pretende brindar una oportunidad de participación de actividad física para niños, niñas y jóvenes entre 6 a 17 años, generando escuelas deportivas de forma gratuita en las zonas mas afectadas en la ciudad por la problemática de delincuencia, el abandono y otros inconvenientes de tipo social en los cuales se ven implicados los menores que viven en los barrios vulnerables de la ciudad, igualmente se puede analizar como mediante las prácticas de actividades deportivas de diferentes modalidades los jóvenes y niños que están en la extrema pobreza y abandono salgan de esta problemática y puedan realizarse como personas idóneas para la sociedad, es importante tener en cuenta que la edad promedio en que los niños empiezan actividades delictivas esta entre los 9 y los 17 años.

Con este proyecto se pretende articular los diferentes factores sociales que influyen en los niños y jóvenes que no permiten que se beneficien de escuelas deportivas para que optimicen su tiempo libre y de esta manera alejarlos de las calles y de la delincuencia juvenil. No obstante podemos mencionar que el índice de tendencia al sedentarismo en edades infantiles es del 85% entre los 13 a 17 años, de igual manera el 41% de los niños de las mismas edades no realizan prácticas de ningún deporte y que un 21% de niños de 5 a 17 años presentan exceso de peso.

Las localidades que tienen menor práctica deportiva por debajo del promedio de Bogotá son: Rafael Uribe, Tunjuelito, Barrios Unidos, Los Mártires, Candelaria, Ciudad Bolívar, Bosa, Usme, Santafé, San Cristóbal, Chapinero y Suba

La mayor tendencia al sedentarismo se presenta en niveles bajos y en las localidades de Tunjuelito, Rafael Uribe, Usme, Bosa, Kennedy, Barrios Unidos, Engativa, Los Mártires, por encima del promedio de Bogotá

Las Escuelas Deportivas para la comunidad buscan:

- El desarrollo de las potencialidades Biosicosociales de los participantes.
- Una intervención integral a toda la comunidad participantes.

A través de:

- Procesos pedagógicos sistemáticos en el deporte.
- Talleres de Desarrollo Infantil.
- Talleres de Desarrollo Humano.
- Talleres de Actividad Física para adultos.
- Sostenibilidad del proyecto.
- Encuentros Deportivos.

METODOLOGIA

La necesidad de comprender los problemas educativos desde la perspectiva del actor, a partir de la interrelación del investigador con los sujetos de estudio, para captar el significado de las acciones sociales, es lo que ha llevado al estudio de los problemas desde una perspectiva cualitativa

La investigación podemos definirla como el proceso de llegar a soluciones fiables para los problemas planteados a través de la obtención, análisis e interpretación planificadas y sistemáticas de los datos (Mouly,1978). La forma de percibir la complejidad del mundo real para su estudio, unida a la naturaleza de los problemas a estudiar es lo que nos llevará a realizar un tipo de investigación.

Bogotá es el primer centro económico nacional y el eje de la mayor área metropolitana del país que, en conjunto tiene nueve millones de personas y 31% del PIB. También es el mayor generador de oportunidades de trabajo y empleo y el más claro ejemplo de un proceso de crecimiento concentrador, excluyente y segregador. Para este proyecto la metodología que se implementara será la cuantitativa debido a que mediante este método se podrá evidenciar cuanta y que tipo población se está viendo afectada por la falta de oportunidades para poder ingresar a escuelas deportivas. Para todo este proceso de debe realizar una toma de decisiones que permitan actuar de manera adecuada y oportuna para realizar los diferentes estudios que

abarcar esta metodología, teniendo en cuenta que es de manera cualitativa se aplican las diferentes herramientas como son las encuestas, cuestionarios, entrevistas a los diferentes grupos focales que se van intervenir que se beneficiaran con el proyecto que nos permiten obtener resultados medibles con los cuales se puede aplicar el proyecto a los lugares más necesitados de la intervención de Escuelas Deportiva. Debido a que la calidad de vida urbana es desigual, un porcentaje importante de la población debe transportarse por tres y más horas diarias entre su vivienda y su trabajo, vive en zonas de alto riesgo.

Para realizar este método de estudio también he tenido en cuenta que tipo de escuelas y en donde se van aplicar y de qué manera se aplicaran. Es por esto que se realizara un estudio perfil de las personas que van a intervenir en este proyecto que es la herramienta más importante que es el recurso humano el cual se creara un perfil adecuado para el manejo de poblaciones de alta vulnerabilidad y que cuenten con el conocimiento profesional e idóneo deportivo que ejecutar su labor de instructor deportivo.

De igual manera se debe tener en cuenta de donde viene la problemática social y cultural de los habitantes de las diferentes zonas afectadas por la falta de oportunidades de la ciudad, para esto se tomaran investigaciones y estudios realizados por entidades u organizaciones que permitan evaluar antecedentes de vulnerabilidad en las localidades afectadas.

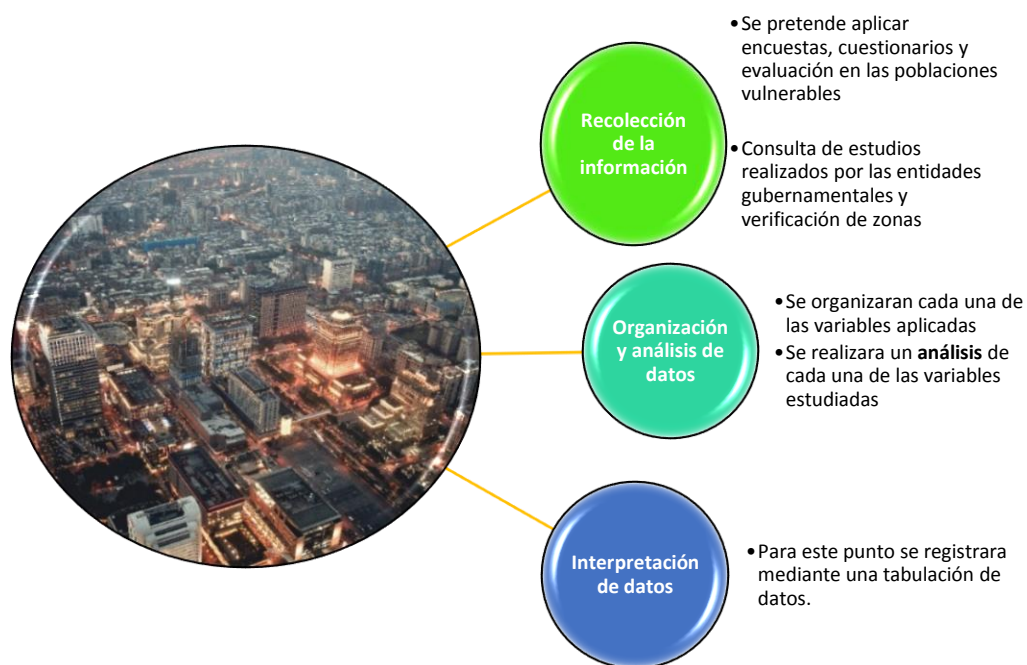


Figura N.2 Triangulacion de datos

1. Recolección de la información (encuestas semiabiertas, cuestionarios, evaluaciones)

FACTORES PRIMARIOS

Para la recolección de datos se pretende aplicar encuestas, cuestionarios y evaluación en las poblaciones vulnerables establecidas por la Secretaria de Gobierno de Bogotá y las cuales serán beneficiadas e impactadas con el proyecto, para esto se hace necesario tener en cuenta las siguientes *variables* para obtener información clara y precisa:

- Determinación de la zona
- Nivel social de población
- Problemática Presentada
- Oportunidades de acceso a escuelas deportivas

Estas *variables* nos permiten tener la información que más importante para iniciar la investigación cuantitativa.

Determinación de zona:

En este punto se debe describir exactamente cuáles son los barrios y en que localidades se encuentran las personas encuestadas, estas encuestas serán aplicadas en las localidades que son determinadas como de alto riesgo en la ciudad de Bogotá, existe proceso histórico de georeferenciación, en la cual se ha podido establecer 31 Zonas Críticas que actualmente reciben el tratamiento de Zonas de Intervención Prioritaria en Seguridad Ciudadana. Al determinar la zona se puede establecer que sitios que representan mayor % de población en condiciones de vulnerabilidad esto con el fin de lograr un mayor impacto en el momento de realizar la intervención. (Anexo 1)

Nivel social de población

Aquí se puede determinar en qué tipo de nivel social y cultural se encuentran los habitantes de los diferentes barrios que se quieren articular en este proyecto y de la misma manera se puede evidenciar su nivel educativo.

Problemática presentada

Se evidencia los diferentes tipos de problemática social que se presentan en las zonas vulnerables de Bogotá y las más representativas podrían ser: la tasa de desempleo, en pleno siglo XXI todavía hay niños que trabajan, cuando deberían estar estudiando, la prostitución, el abandono de los padres, delincuencia, el rebusque es la alternativa de vida de muchos

ciudadanos que son perseguidos por su actividad económica, otros son contratados en condiciones precarias y los más perciben ingresos insuficientes para cubrir sus necesidades básicas, etc. La problemática más representativa podría demostrarnos el por qué los jóvenes y niños no pueden acceder a otro tipo de actividades en su tiempo libre.

Oportunidades de acceso a escuelas deportivas

Evidenciar que deportes son más llamativos para los niños y jóvenes habitantes de las zonas y barrios vulnerables de la ciudad, para lograr implementar las escuelas en los deportes solicitados y poder así dar acceso a oportunidades de alguna práctica deportiva en forma gratuita y en horarios que puedan asistir. De igual manera para aquellas personas que se encuentren en condiciones de discapacidad y que no estén beneficiados por fundaciones o instituciones que le permitan realizar alguna terapia o ejercicio físico que le aporten a su desarrollo y avance.

FACTORES SECUNDARIOS

- Consulta de estudios realizados por las entidades gubernamentales reguladas para el estudio social y deportivo de la ciudad de Bogotá.
- Verificación oportuna de los lugares y sitios afectados en la ciudad, y los cuales están señalados como las localidades más afectadas como de alto riesgo.

2. Organización y análisis de datos

Una vez obtenidos los resultados de la recopilación de datos se organizaran cada una de las variables aplicadas y que van de acuerdo al objetivo principal del proyecto y de esta manera empezar a dar prioridades de aplicación de acuerdo a las estadísticas de resultados obtenidos. Se realizará un **análisis** de cada una de las variables estudiadas, mediante graficas se puede evidenciar que variables tienen mayor importancia y mayor porcentaje calificación por cada uno de las personas encuestadas y estudios realizados, para esto se aplicaran técnicas o medios estadísticos que nos permiten tener mejores resultados.

3. Interpretación de datos

Realizado el análisis de datos se realiza la interpretación que permite evidenciar que variables son las más importantes y las de menor importancia para que de esta manera se pueda iniciar a plantear la planeación del proyecto. Para este punto se registrara mediante una tabulación de datos.

MUESTRA

Para la muestra, se tomara un subconjunto de cada una de las poblaciones que se van a investigar, donde se elige un segmento representativo para lograr una análisis de la hipótesis y aplicar las diferente recolección de datos, para esto se tomara a la población de algunos barrios

que hacen parte de las 31 zonas más vulnerables de la ciudad de las diferentes localidades (suba, Kennedy, Fontibón, Usme, bosa, ciudad bolívar, Bosa, Tunjuelito, Usaquén, Sumapaz, Antonio Nariño, Rafael Uribe, Mártires, San Cristóbal) que son evaluadas como críticas y que se encuentran en estratos 0 y 1, teniendo en cuenta que las escuelas van dirigidas a los infantes es importante recolectar datos de estos y hacer partícipes a los padres ya que son indirectamente afectados por la falta de oportunidades que se brindan a sus hijos.

CONCLUSIONES

Se pudo evidenciar que dentro del estudio realizado para la implementación de escuelas de formación deportivo en las zonas críticas de la ciudad de Bogotá, la población encuestada que oscilaba entre los 6 y 70 años incluidos niños, jóvenes y adultos manifestó que se les dificulta el acceso a cualquier escuela deportiva debido a que no cuentan con los recursos económicos y a la falta de oportunidades que se presentan en el entorno que les rodea, evidenciado que existen barrios y territorios de difícil acceso por seguridad como son las localidades de mártires y santa fe debido a que se maneja un ambiente de difícil tolerancia por las drogas, el reciclaje, la prostitución, la delincuencia, el abandono, etc. Otras localidades como son ciudad bolívar, Usme, bosa, Rafael Uribe, Antonio Nariño, Engativa, Usaquén, San Cristóbal, Suba, Kennedy y Fontibón, la información que se obtuvo en la cuantificación de datos fue que la mayoría de la comunidad que habita en las comunidades a intervenir que son de mayor inseguridad, son personas que han sido desplazadas por el conflicto armado en el país. En el caso de Sumapaz se presenta la problemática de ser la localidad más alejada y olvidada de la ciudad y debido a esto el acceso a las diferentes veredas que la componen es en ocasiones difícil por la lejanía en que se encuentran pero el factor social y comportamental de sus habitantes es armónico y respetuoso, aunque existen lugares que habita la guerrilla y esto impide que los menores puedan obtener beneficios que les brinda la ciudad.

Para el caso de la localidad de mártires donde se encuentra la llamada zona roja de la ciudad de Bogotá se pudo evidenciar que la prostitución es practicada por niñas desde los 13 años y que algunas son madres cabezas de familia, por lo cual la idea del proyecto es brindarle a estas niñas la oportunidad de practicar la actividad física en un lugar cercano a sus trabajos y en horas en que puedan realizarlo teniendo en cuenta que es una población flotante ya que son trasladadas de lugares de trabajo, de igual manera intervenir a los hijos que se encuentren en las edades establecidas dentro del proyecto, ya que estos menores en su gran mayoría del tiempo libre se encuentran en las calles amenazados por la delincuencia y las drogas inclusive la prostitución o trata de personas.

Ya entrando al tema de las preferencias de prácticas deportivas por los menores de todas las localidades se pudo evidenciar que están los deportes convencionales como son: Fútbol de Salón, Skate, Parkour, BMX, Taekwondo, Fútbol, Patinaje, Baloncesto, Judo, Tenis, Natación, Golf, entre otros. En el caso de Discapacidad es la práctica de deportes como son baloncesto voleibol, natación, fútbol, todo esto con la implementación adecuada para este tipo de población y la cual va dirigida a personas con problemas físicos, cognitivos leves, visuales, auditivos que oscilan en edades de 6 a 60 años y que no cuentan con el acceso a ninguna fundación o asesoría médica. (Anexo 2)

Para lograr que este proyecto cumpla sus objetivos propuestos se contara con personal totalmente capacitado y con el perfil requerido como son licenciados en educación física con especialización en manejo social y con la idoneidad necesaria para lograr las metas de las mismas, se propone contar con 50 profesores que atenderá cada uno 75 niños en deportes convencionales y 60 personas entre niños y adultos en discapacidad, las clases se dictaran en los parques y escenarios adecuados y en los barrios de conflicto. De la misma manera se realizaran convenios o planes de contingencia con entidades como son la Secretaria de Gobierno, Policia, Secretaria de Integración Social que permitan acompañamiento psicosocial para los niños y padre, que se brinde seguridad a los profesores y a los niños en el momento de ejecución de las clase, museo de los niños, mundo aventura, salitre mágico; estos tres ultimo con el fin de brindarles recreación durante la ejecución de las escuelas, asi mismo visita a escenarios como el campin, museo del oro, planetario distrital, bibliotecas etc.

Para el buen desarrollo del proyecto se contara con la implementación y elementos deportivos adecuados para cada uno de los deportes, igualmente las escuelas participaran en los diferentes campeonatos, torneos, encuentros que realizan con las ligas, federación colombiana de futbol, festivales escolares y demás programas que brinda el distrito para la práctica deportiva y de esta manera lograr que se motiven los infantes para la participación de las escuelas de su deporte y asi vincularlos en los llamados semilleros que se encargan de sacar los grandes deportivos a nivel distrital.

ANEXO N. 1

Las 31 zonas críticas en intervención

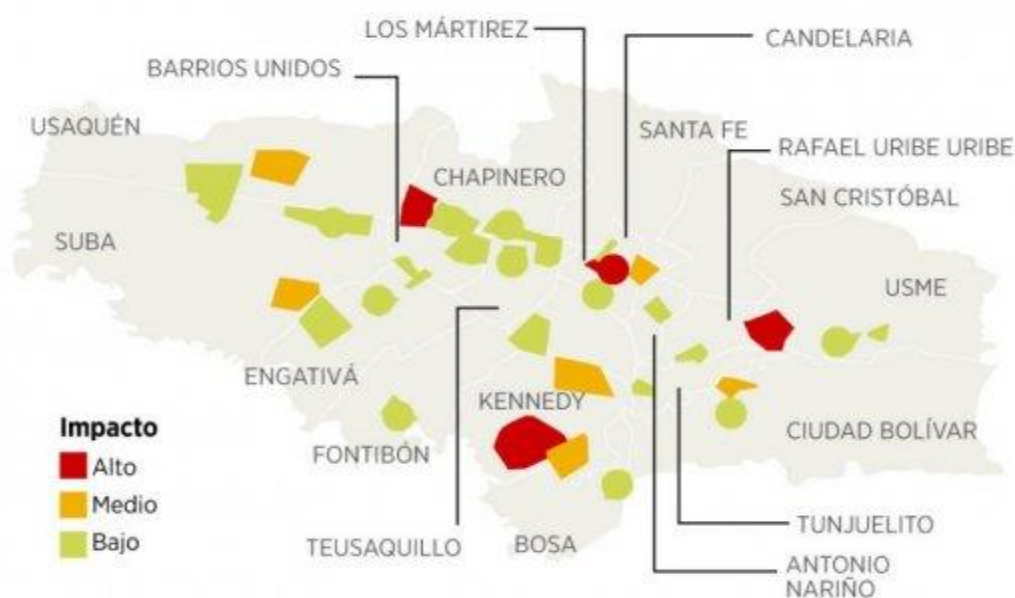


Figura N. 2 Zonas Críticas de la Ciudad de Bogotá

ANEXO 2



Figura N. 3 Grafica de Resultados de encuesta de preferencias deportivas por deporte

DEPORTE	RESULTADOS
GOLF	50
JUDO	70
ATLETISMO	87
PATINAJE	124
ROLLER BLADING	145
ROLLER DERBY	153
DISCAPACIDAD	170
NATACION	180
ESCALADA	186
PARKOUR	193
TENIS	198
BMX	219
FUTBOL	300
TAEKWONDO	324
SKATE	330
FUTBOL DE SALON	345

Figura N. 4 Resultados de encuestas de preferencias deportivas por deporte

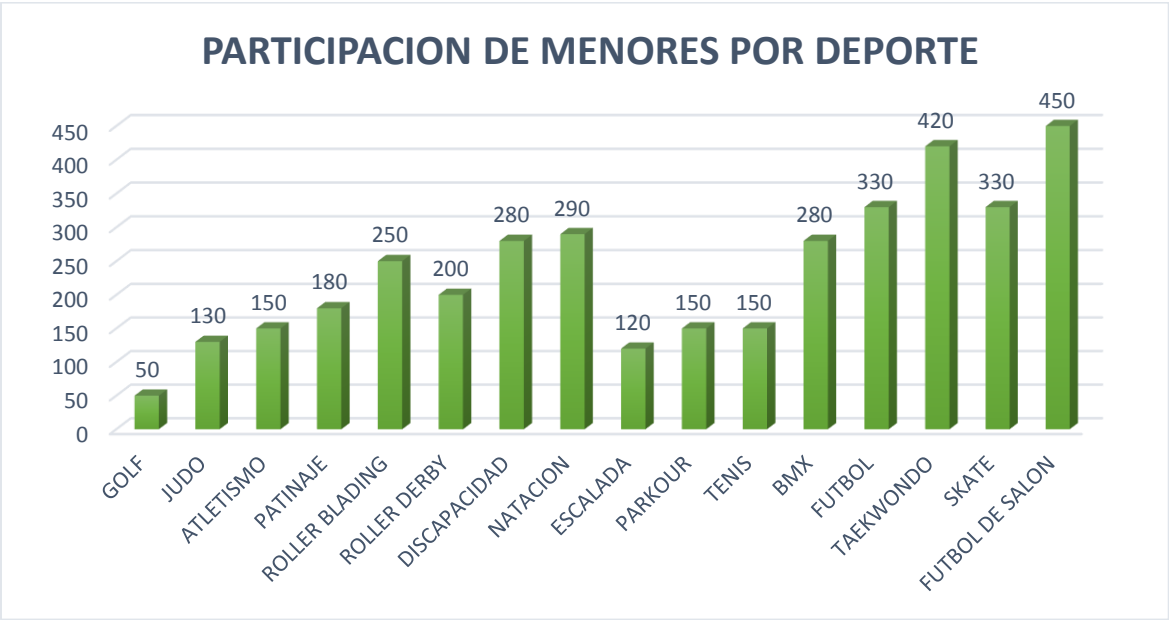


Figura N.5 Grafica de participación de menores en las escuelas

DEPORTE	PARTICIPACION DE MENORES EN ESCUELAS POR DEPORTE
GOLF	50
JUDO	130
ATLETISMO	150
PATINAJE	180
ROLLER BLADING	250
ROLLER DERBY	200
DISCAPACIDAD	280
NATACION	290
ESCALADA	120
PARKOUR	150
TENIS	150
BMX	280
FUTBOL	330
TAEKWONDO	420
SKATE	330
FUTBOL DE SALON	450

Figura N. 6 Participación de menores en las escuelas

BIBLIOGRAFIA

Amaya, P (2008). Problemas Críticos Colombianos. Colombia: Dirección Nacional de Servicios Académicos Virtuales

Ashworth, S. & Muska, M. (1999). La Enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza. España, Barcelona: Hispano Europea S.A.

Forero, B, M, (2005). Los imaginarios de los jóvenes ante la Educación Física. Una oportunidad de encontrarnos con nosotros mismos y el otro. EDUCC. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga.

Guanume, J, Contreras, J (2013) Los Estilos de Enseñanza en función de las exigencias del estado y las dinámicas del contexto.

García Manso Juan Manuel, Navarro Valdivieso Manuel y Ruiz Caballero José Antonio. BASES TEÓRICAS DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. Ed. Gymnos. Madrid. España. 1.997.

Gall, H (1997) En entrenamiento deportivo y su influencia social

Gómez, J. (2005), Aprendizaje ciudadano y formación ético-política. Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá.

Gutiérrez, M, Buitrago, O & Saldarriaga, M (2007). Los proyectos pedagógicos de aula y la construcción de ciudadanía. Universidad Tecnológica de Pereira.

Pagina web, Instituto Distrital de Recreación y Deporte, [www. Idrd.gov.co](http://www.idrd.gov.co)

Sen, Amartya (200). Desarrollo y Libertad. Tercera Edición, Planeta, Barcelona